



Omurganı Fark Et Skolyozu Alt Et

PANEL ANKET RAPORU

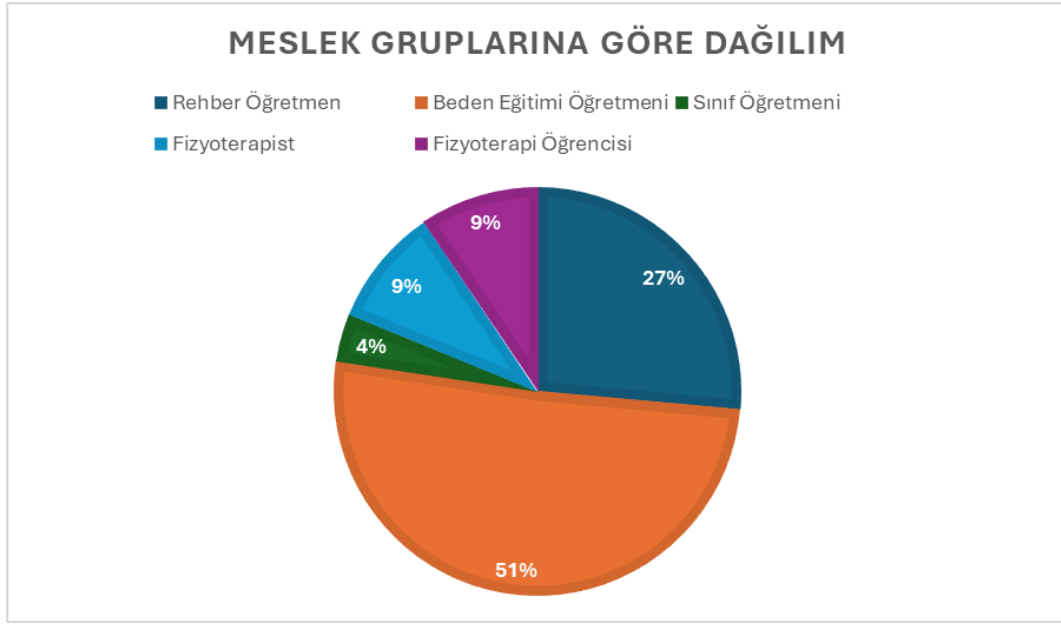


“Bu rapor Avrupa Birliği Sivil Düşün Programı kapsamında Avrupa Birliği desteği ile hazırlanmıştır. İçeriğin sorumluluğu tamamıyla Nurullah Şengül’e aittir ve AB’nin görüşlerini yansıtmamaktadır.”

Avrupa Birliği Sivil Düşün Programı kapsamında Avrupa Birliği desteğiyle hazırlanan Omurganı Fark Et Skolyozu Alt Et projesi kapsamında ankete gönüllü olarak katılmayı kabul eden 53 katılımcıya ulaşılmıştır.

Ankete katılan 53 katılımcı arasından 2 katılımcı yaş ve çalışma sürelerine dair bilgileri paylaşmak istemedikleri için bu verilerin dahil olduğu analizler 51 katılımcı üzerinden yapılmıştır.

Katılımcılarla ilgili tanımlayıcı veriler Şekil 1, Tablo 1, Tablo 2, Tablo 3'te verilmiştir.



Şekil 1. Ankete Katılan Bireylerin Meslek Gruplarına Göre Dağılımlarına İlişkin Grafik

Tablo 1. Meslek Gruplarına göre Cinsiyet Dağılımları (n=53)

	Kadın		Erkek	
	n	%	n	%
Rehber Öğretmen	8	33,3	6	20,7
Beden Eğitimi Öğretmeni	9	37,5	18	62,1
Sınıf Öğretmeni	1	4,2	1	3,4
Fizyoterapist	3	12,5	2	6,9
Fizyoterapi Öğrencisi	3	12,5	2	6,9
	24	100,0	29	100,0

n: katılımcı sayısı, % : yüzde

Tablo 2. Meslek Gruplarına Katılımcıların Yaş Ortalamalarına İlişkin Bulgular (n=51)

	n	Ortalama	Standart Sapma (Ss)
Rehber Öğretmen	14	39,36	8,785
Beden Eğitimi Öğretmeni	25	48,36	7,571
Sınıf Öğretmeni	2	48,00	11,314
Fizyoterapist	5	36,40	7,021
Fizyoterapi Öğrencisi	5	21,80	1,095
	51	42,10	11,033

X:ortalama, Ss: Standart Sapma Yaş: yıl

Tablo 3. Meslek Gruplarına göre Çalışma Sürelerine İlişkin Bulgular (n=51)

	n	Ortalama	Standart Sapma (Ss)
Rehber Öğretmen	14	16,86	7,912
Beden Eğitimi Öğretmeni	25	22,56	9,170
Sınıf Öğretmeni	2	23,50	7,778
Fizyoterapist	5	13,20	8,012
Fizyoterapi Öğrencisi	5	0,00	0,000
	51	17,90	10,471

X:ortalama, Ss: Standart Sapma

¹ Çalışma Süresi yıl olarak sorgulanmıştır.

Panel kapsamında 53 katılımcıya Panelistler tarafından hazırlanan anket formu uygulanmıştır. Anket 5 şık içeren 10 sorudan oluşmaktadır. Sorular doğru cevabı için 2, Yanlış cevap için 1, Boş cevap için 0 olarak puanlanmıştır.

Resim 1. Katılımcılara Uygulanan Anket Soruları


18.04.2024
OMURGANI FARK ET
SKOLYOZU ALT ET

Ad Soyad:

Branş:

- o Rehber Öğretmen
- o Beden Eğitimi Öğretmeni
- o Sınıf Öğretmeni

Meslekteki Çalışma Süresi: Yıl



18.04.2024
OMURGANI FARK ET
SKOLYOZU ALT ET

18.04.2024
OMURGANI FARK ET
SKOLYOZU ALT ET

Ad Soyad:

Branş:

- o Rehber Öğretmen
- o Beden Eğitimi Öğretmeni
- o Sınıf Öğretmeni

Meslekteki Çalışma Süresi: Yıl

1. Skolyozu olan bir öğrenci için okul ortamında dükkat etmeniz gerekenler arasında aşağıdakilerden hangisi doğru bilgiyi içermektedir?

A. Beden eğitimi derslerine kesinlikle girmemelidir.

B. Surt çantası tek kola takılarak taşınmalıdır.

C. Sınıf ortamında skolyozlu öğrencinin oturma düzeni öğrencinin ilmiyaçlarına göre düzenlenmelidir.

D. Aile ile düzenli araklarla iletişim gerektirir.

E. İdare, öğretmen ve diğer öğrencilerin skolyoz hakkında farkındalığını geliştirmeye gerek yoktur.

2. Skolyozlu bir öğrencimiz için okul ortamında alınması gereken önlemler arasında aşağıdakilerden hangisi yer alır?

A. Öğrencilerin vücut özelliklerine göre (boy, vücut ağırlığı gibi) yükseklikleri ayarlanabilir olarak dizaya edilmiş masa, sıra vb kullanılmalıdır.

B. Skolyozlu öğrenci her türlü sporu yapabilir.

C. Sınıfa skolyozlu öğrenci istediği pozisyonda oturabilir.

D. Skolyozlu öğrenci yüksek miktarda ağırlık kaldırmayı gerektiren aktiviteleri yapmalıdır.

E. Skolyozlu öğrenciler istediği kadar süre ile masa başında veya bilgisayar başında ders çalışabilir.

3. Skolyoz tedavisinde aşağıdakilerden hangileri yer alır?

I. Gözlen

II. Egzersiz

III. Korse Kullanımı

IV. Cerrahi

A. Sadece I

B. Sadece II

C. Sadece III

D. Sadece I, II ve IV

E. I, II, III ve IV

4. Skolyozlu bir öğrencide aşağıdaki durumlardan hangileri görülür?

I. Bir kürek kemiğinin değerine göre daha belirgin olması

II. Bir kalçanın değerinden daha çıkık olması

III. Omuzlarda asimetri görülmesi

IV. Kolların aynı hizada olması

A. Sadece I

B. Sadece II

C. Sadece III

D. Sadece I, II ve III

E. I, II, III ve IV

5. Çocuklarda omurga sağlığını korumaya yönelik alınacak önlemler arasında aşağıdakilerden hangisi yer alır?

A. Uygun ayakkabı seçimi omurga sağlığının korunması açısından önemli değildir.

B. Düzenli uyku ve beslenme alışkanlığı omurga sağlığı açısından önemli değildir.

C. Düzenli olarak görme ve işitme muayenesi yapılması omurga sağlığı açısından önemlidir.

D. Fiziksel inaktivite omurga sağlığının korunması açısından önerilmelidir.

E. Ergonomik olarak standart sıra ve masa ölçülerinin kullanılması gerekir.

6. Uygun sirt çantası hangi özellikleri taşınmalıdır?

I. Çanta ağırlığı çocuğun vücut ağırlığının %10-15'ini geçmemelidir.

II. Bel ve göğüs bölgesinde destekleyici bantlar kullanılmalıdır.

III. Bel seviyesinin altına inmemelidir.

IV. Ağır olan malzemeler çantanın sirt kısmına yakın yerleştirilmelidir.

A. Sadece I

B. Sadece II

C. Sadece III

D. Sadece I, II ve IV

E. I, II, III ve IV

7. Skolyoz tedavisinde düzeltilmesi ve geliştirilmesi gereken temel duyu nedir?

A. Çeviklik

B. Hız

C. Postüral algı ve vücut farkındalığı

D. Ağrı

E. Hafif dokunma

8. Skolyoz tedavisi ile ilgili hangi bilgi doğrudur?

A. Schroth egzersiz yöntemi deformiteyi üç boyutlu düzeltir, tıpkı hastalığın kendisinin omurgada üç boyutlu bir lezyon oluşturması gibi

B. Duruş düzgünlüğü tedavide önemli değildir

C. Bacak uzunluk eşitsizliği olan kişilerde skolyoz gelişmez

D. Birçok egzersiz yöntemi günlük yaşam aktivitelerinde postüral düzgünlüğün sürdürülmesini önemsemez

E. 25 derece üzeri eğriliği olan adolesanlarda sadece egzersiz yöntemi ile tedaviye devam edilir.

9. Masa başında bilgisayar kullanırken öğrenciler bilgisayar ekranı ile ilgili hangi düzenlemeleri yapmalıdır?

I. Ekran göz hizasının üstünde olmalıdır.

II. Ekran parlaklık ayarı yüksek düzeyde olmalıdır.

III. Ekran öğrencinin tam karşısında olmalı Ekranı karşı gövdesi ile sağa sola ya da öne arkaya doğru dönüp yaparak oturmalıdır.

A. Sadece I ve II

B. Sadece II ve III

C. Sadece III ve IV

D. Sadece I, II ve IV

E. I, II, III ve IV

10. Öğrencilerin günlük internet kullanım süresi en fazla ne kadar olmalıdır?

A. 1 saat

B. 2 saat

C. 3 saat

D. 4 saat

E. 5 saat

Tablo 4. Katılımcıların Ön Test ve Son Test Puanlarının Meslek Gruplarına Göre Dağılımına İlişkin Bulgular (n=53)

	ÖN TEST		SON TEST	
	Med(Min-Maks)	X±Ss	Med(Min-Maks)	X±Ss
Rehber Öğretmen	17,50 (14-19)	17,29±1,204	20,00 (15-20)	19,14±1,460
Beden Eğitimi Öğretmeni	16,00 (12-19)	16,15±1,791	18,00 (15-20)	17,85±1,512
Sınıf Öğretmeni	17,00 (15-19)	17,00±2,828	16,00 (15-17)	16,00±1,414
Fizyoterapist	20,00 (18-20)	19,40±0,894	20,00 (19-20)	19,80±0,447
Fizyoterapi Öğrencisi	18,00 (17-19)	18,20±0,837	19,00 (18-19)	18,60±0,548

X:ortalama, Ss: Standart Sapma, Med: Ortanca, Min:Mimumum,Maks:Maksimum

Tablo 5. Meslek Gruplarına Göre Katılımcıların Ön Test ve Son Test Sonuçlarındaki Değişime İlişkin Bulgular (n=53)

	X±Ss (Ortalama±Standart Sapma)	p
Rehber Öğretmen	-1,857±1,512	,001*
Beden Eğitimi Öğretmeni	-1,704±2,109	,000*
Sınıf Öğretmeni	1,000±4,243	,795
Fizyoterapist	-,400±,548	,178
Fizyoterapi Öğrencisi	-,400±,548	,178

X:ortalama, Ss: Standart Sapma, p:istatistiksel olarak anlamlılık

Omurganı Fark Et Skolyozu Alt Et projesi kapsamında yapılan Panel doğrultusunda Rehber Öğretmenler ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ön Test ve Son Test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı sonuçlar elde edilmiştir ($p \leq 0,001$).

Tablo 6. Cinsiyet ile Ön Test ve Son Test Puanları Arasındaki Değişime İlişkin Bulgular (n=53)

	X±Ss (Ortalama±Standart Sapma)	p
Kadın	-1,333±1,711	,001*
Erkek	-1,448±2,114	,001*

X: ortalama, Ss: Standart Sapma, p: istatistiksel olarak anlamlılık

Omurganı Fark Et Skolyozu Alt Et projesi kapsamında yapılan panel doğrultusunda her iki cinsiyette de katılımcıların ön test ve son test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p \leq 0,001$).

Tablo 7. Yaş ile Ön Test & Son Test Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (n=51)

	Ön test (r)	Son test (r)
Yaş	-,301*	-,346*

r: Pearson Korelasyon Katsayısı, * $p < 0,05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlılık

Yaş ile Ön Test (r: -,301) ve Son Test (-,346) sonuçları arasında istatistiksel olarak negatif yönde anlamlı ilişki bulundu ($p < 0,05$).

Tablo 8. Çalışma Süresi ile Ön Test & Son Test Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (n=51)

	Ön Test (r)	Son Test (r)
Çalışma Süresi	-,327*	-,315*

r: Pearson Korelasyon Katsayısı, *p<0.05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlılık

Çalışma Süresi ile Ön Test (r: -,327) ve Son Test (r: -,315) sonuçları arasında istatistiksel olarak negatif yönde anlamlı ilişki bulundu (p<0,05).

Bu bağlamda panel aracılığıyla yapılan bilgilendirme sonrasında Rehber Öğretmenler ve Beden Eğitimi öğretmenlerinin anket puanlarında anlamlı artış görülmüştür.

Yaş ve çalışma süresi ile ön test, son test verileri arasında istatistiksel olarak anlamlı şekilde negatif yönde korelasyon görülmüştür (p<0,05). Bu doğrultuda yaş ve çalışma süresi arttıkça ön test ve son testten alınan puanların azaldığı görülmüştür. Bu bulgulardan elde edilen veriler sonucunda Skolyoz Farkındalığının yaşça genç öğretmenlerde daha fazla olduğu söylenilebilir.

GERİ BİLDİRİMLER

Omurganı Fark Et Skolyozu Alt Et paneli sonunda katılımcılardan panele ilişkin görüşlerini yazılı olarak bildirmeleri istenilmiştir. Bu kapsamda 27 katılımcı geri bildirimde bulunmuştur.

27 katılımcı arasından 20 kişi (%74,07) panelin faydalı olduğunu belirtmiştir.

Ayrıca geri bildirimde bulunan 27 katılımcının %40,74'ü farkındalığı geliştirmeye yönelik olan etkinliklerin arttırılarak devam etmesinin daha iyi olacağı belirtmiştir.